



Tejuelo

Nº 22, Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura
Año VIII (septiembre de 2015)

Esta obra está publicada bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 3.0, que le permite copiar y comunicar públicamente la obra y crear obras derivadas siempre y cuando reconozca el crédito del autor, no haga uso comercial de la obra y divulgue cualquier obra derivada bajo los términos de una licencia idéntica a esta.

Dispone del texto legal completo en la siguiente dirección:

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/es/>



BY SA Autoría-Atribución: Deberá respetarse la autoría del texto y de su traducción. El nombre del autor/a y del traductor/a deberá aparecer reflejado en todo caso. No Derivados: No se puede alterar, transformar, modificar o reconstruir este texto.

Grupo de investigación **SEJ036** Lij de la Universidad de Extremadura, 2015
Texto, los autores

Grupo de investigación “Literatura infantil y juvenil desde la Didáctica de las Ciencias Sociales y las Literaturas” (LIJ), de la Universidad de Extremadura

Cáceres. 2015

Editores y Coordinadores: José Soto Vázquez y Ramón Pérez Parejo

CDU: 821.134.2:37.02

236 páginas

ISSN: 1988-8430

URL: <http://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/tejuelo>

Editores / Editors

Dr. D. José Soto Vázquez, Universidad de Extremadura
 Dr. D. Ramón Pérez Parejo, Universidad de Extremadura

Consejo de Redacción / Editorial Board

Dr. Enrique Barcia Mendo, Universidad de Extremadura, Spain
 Dr. Antonio Ricardo Mira, Universidad de Évora, Portugal
 Dra. Natividade Pires, Universidad de Castelo Branco, Portugal
 Dra. Loretta Frattale, Università degli Studi di Roma, Italy
 Dr. Carlos Lomas, CEP Gijón, Spain
 Dr. Alberto Bustos, Universidad de Extremadura, Spain
 Dr. Joaquín Villalba Alvarez, Universidad de Extremadura, Spain
 Dr. José Roso Díaz, Universidad de Extremadura, Spain
 Dra. Rosa Luengo, Universidad de Extremadura, Spain
 Dr. Francisco Javier Grande Quejigo, Universidad de Extremadura, Spain
 Dr. José Moreno Losada, Universidad de Extremadura, Spain
 Dr. Jesús Cañas Murillo, Universidad de Extremadura, Spain
 Dra. Dimitriva K. Nikleva, Universidad de Granada, Spain
 D^a Hanna Martens, Universidad de Extremadura, Spain

Consejo de Revisión / Review Board

Dra. Magda Zavala, Universidad Nacional, Costa Rica
 Dra. Christiane Nevelling, Universidad de Leipzig, Germany
 Dra. María José García Folgado, Universidad de Valencia, Spain
 Dr. Giuseppe Trovato, Universidad de Catania, Italy

Dr. Jorge Daniel Mendoza Puertas, Universidad de Ulsan, Korea, Republic Of
 D^a Julie Wilhelm, Universidad de Iowa, United States
 Dr. Agustín Reyes Torres, Universidad de Valencia, Spain
 Dr. Marco Antonio Pérez Durán, Universidad Autónoma de San Luis de Potosí, Mexico
 Dr. Xavier Escudero, Université du Littoral Côte d'Opale, France
 Dra. Esperanza Morales López, Universidad de la Coruña, Spain
 Dra. Olga Moreno Fernández, Universidad de Sevilla, Spain
 Dr. Fermín Ezpeleta Aguilar, Universidad de Zaragoza, Spain
 Dra. Claudia Gatzemeier, Universidad de Leipzig, Germany
 Dra. Annegret Thiem, Universidad de Paderborn, Germany
 Dr. Paulo Lampreia Costa, Universidad de Évora, Portugal
 Dra. Verónica Ríos, Universidad de costa Rica, Costa Rica
 Dra. Lidia Uso Viciedo, Universidad de Barcelona, Spain
 Dr. Santiago Pérez Aldeguer, Universidad de Zaragoza, Spain
 Dra. Alana Gómez Gray, Universidad de Guadalajara, Mexico
 Dra. Angela Balça, Universidad de Évora, Portugal
 Dr. José Luis Losada, Universidad de Wrocław, Poland
 Dra. Mariona Casas Deseuras, Universidad de Vic-Universidad Central de Cataluña, Spain
 Dr. Juan José Lanz, Universidad del País Vasco, Spain
 D^a. Inmaculada Sánchez Leandro, IES Gonzalo Torrente Ballester, Spain
 Dr. Dorde Cuvardic García, Universidad de Costa Rica, Costa Rica
 Dr. Antonio Sáez Delgado, Universidad de Évora, Portugal
 D. Luis Gomes, Universidad de Castelo Branco, Portugal
 Dra. Montserrat Pons Tovar, Fundación General de la Universidad de Málaga, Spain
 Dra. Coronada Carrillo Romero, IES AL Qazeres, Spain

E**ditorial**

Aportaciones a la investigación sobre la enseñanza de la gramática

La enseñanza de la gramática, especialmente –pero no exclusivamente– en la educación secundaria, es un problema de largo recorrido (Rodríguez Gonzalo, 2011a: §1 y 2012) y, sin embargo, no resuelto en la actualidad (Camps, 2014). En la base, se sitúa el debate sobre gramática implícita (la que permite a los hablantes utilizar su propia lengua) y gramática explícita (la que permite reflexionar sobre la propia lengua y sobre las que se aprenden y la que permite, asimismo, regular el uso en cualquiera de ellas).

Hablamos de un aspecto de la enseñanza de la(s) lengua(s), que, desde los años 70 del siglo XX, parecía haber pasado a un segundo plano merced a la incidencia de los planteamientos comunicativos en sus diversas concreciones; no obstante, desde mediados de los 80 se constata en España una tendencia renovadora que desde la Didáctica de la Lengua, como área de conocimiento específica, plantea, no el abandono de la gramática como contenido de enseñanza, sino un cambio en las finalidades, los fundamentos y las metodologías (Camps, 1986, 2000, 2009, 2014; Camps y otros, 2005). Esta tendencia ha cobrado gran fuerza en los últimos años, como se puede comprobar al revisar las

publicaciones recientes (vid., por ejemplo, el volumen 67 de *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, el vol. 40 de *Lenguaje y Textos* o, en esta misma revista, el reciente monográfico 10, “La reflexión metalingüística y la enseñanza de la gramática”) o al enumerarlas tesis doctorales defendidas (Fontich, 2010; Rodríguez Gonzalo, 2011a; Casas, 2012; Torralba, 2012; Duran, 2013), pero también al constatar que, solo en 2014, se realizaron en nuestro país tres encuentros científicos centrados en este tema (las Jornadas Groc, en la Universidad de Barcelona; el I Congreso Internacional de Enseñanza de la Gramática, en la Universitat de València y las Jornadas de discusión científica de Greal, en la Universitat Autònoma de Barcelona)¹.

Varios son los polos de esta renovación demandada por los investigadores:

- Los contenidos de enseñanza
- Los modelos de enseñanza
- El papel de los estudiantes

En el primer polo, se plantea la necesidad de una gramática pedagógica que implique una redefinición de los contenidos morfológicos y sintácticos de manera que priorice las dimensiones semántica y pragmática (vid. Camps, 2014; Zayas, 2014), en el segundo, se persigue un modelo basado, principalmente, en la reflexión sobre la lengua en el aula mediante la interacción entre iguales y con el profesor y en la vinculación entre gramática y escritura (Camps & Milian, 2000; Rodríguez Gonzalo, 2011b y 2012); en dicho modelo, se busca que la reflexión de los alumnos sobre los elementos lingüísticos facilite la abstracción, la generalización y la sistematización de los conceptos gramaticales. Esto es, se persigue que los alumnos establezcan puentes

¹ Precisamente, el presente volumen recoge una selección de los trabajos presentados en el I Congreso sobre Enseñanza de la Gramática, organizado por el Grupo de Investigación en Enseñanza de Lenguas (GIEL) del Departamento de Didàctica de la Llengua i la Literatura (Universitat de València) en febrero de 2014. Dichos trabajos han sido reelaborados para su publicación y, previa selección, sometidos a revisión por pares ciegos.

entre el conocimiento sistemático y el uso de la lengua en ambas direcciones.

Dentro de ese marco general, este número monográfico de *Tejuelo* recoge diferentes aportaciones sobre la enseñanza de la gramática en Secundaria, principalmente, si bien también se aborda la formación del docente de lenguas (Leal & Zayas). Tres son los focos principales: la relación entre gramática y escritura, la reflexión sobre la lengua y la revisión de los conceptos gramaticales.

El volumen se abre con la investigación de Fontich & Camps sobre las concepciones de los profesores en torno a las relaciones entre gramática y escritura, con el objetivo último de desarrollar un modelo de intervención en el aula que vincule gramática y uso. Su lugar inicial no es aleatorio, ya que los autores plantean, desde la óptica de los docentes, gran parte de los aspectos que focalizan el interés en los artículos que siguen como son los conceptos de gramática y escritura así como de su enseñanza y aprendizaje.

A continuación, incluimos cinco estudios centrados en los saberes de los estudiantes: Durán aborda cómo conceptualizan el modo verbal los alumnos al final de la Secundaria; Reig analiza el comportamiento de alumnos de 2º de la ESO mientras escriben un texto informativo, específicamente en relación con las operaciones de gestión de la información, segmentación y conexión; también en relación con la escritura y la reflexión metalingüística, Leal & Zayas presentan una secuencia didáctica que vincula actividad metalingüística y refranero, diseñada para alumnos universitarios de primer curso con deficiencias en su competencia lingüística y comunicativa y experimentada con ellos. Siguen dos trabajos centrados en los errores de escritura de los alumnos: Perea propone el replanteamiento de los contenidos gramaticales y de su manera de enseñarlos, partiendo del análisis de los errores de escritura de los estudiantes y, en este mismo sentido, García Pastor & Selisteán presentan un análisis de los errores de los estudiantes de Secundaria en la escritura en inglés como lengua extranjera.

Desde la perspectiva de la relación entre la didáctica de la lengua y las teorías lingüísticas, Querol defiende la necesidad de facilitar la interpretación semántica de los contenidos gramaticales mediante la representación gráfica y visual y la comparación interlingüística. Saragossà y Martínez Fraile, por su parte, se centran en la morfología: el primero analiza el tratamiento de estos contenidos en los libros de texto y, en la misma línea, Martínez Fraile realiza una propuesta vinculada a las nociones de concordancia y género.

Por último, incluimos la propuesta de Pérez Giménez para el Bachillerato que vincula la reflexión sobre la lengua con el análisis del discurso oral, en su modalidad de conversación coloquial.

Referencias

Camps, A. (1986). *La gramática a l'escola bàsica*. Barcelona: Barcanova.

Camps, A. (2000). Aprender gramàtica. En A. Camps, M. Ferrer (ed.) *Gramàtica a l'aula* (pp. 101-118). Barcelona: Graó.

Camps, A. (2009). Actividad metalingüística y aprendizaje de la gramática: hacia un modelo de enseñanza basado en la actividad reflexiva. *Cultura y Educación*, 21, 199-213.

Camps, A. (2014). Hacia una renovación de la enseñanza de la gramática. *Lenguaje y textos*, 40, 7-18.

Camps, A. & Milian, M. (2000). La actividad metalingüística en el aprendizaje de la escritura. En M. Milian & A. Camps (comp.). *El papel de la actividad metalingüística en el aprendizaje de la escritura* (p.7-37). Rosario-Santa Fe (Argentina): Homo Sapiens.

Camps, A., Ribas, T., Guasch, O. & Milian, M. (2005). *Bases per a un ensenyament de la gramàtica*. Barcelona: Graó.

Casas, M. (2012). *La construcció del coneixement sobre els valors del temps verbal del present a l'educació primària. Un estudi de*

cas sobre l'ús lingüístic, la reflexió gramatical i la interacció en l'ensenyamentaprenentatgede la llengua. Tesis doctoral [en línea]. Universitat Autònoma de Barcelona.

Durán, C. (2013). *Els valors del subjuntiu. Un estudi de cas sobre l'activitat metalingüística dels estudiants de secundària a partir del contrast modal.* Tesis doctoral [en línea]. Universitat Autònoma de Barcelona.

Fontich, X. (2010). *La construcció del saber metalingüístic. Estudi sobre l'aprenentatge de la gramàtica dels escolars de secundària en el marc d'una seqüència didàctica.* Tesis doctoral [en línea]. Universitat Autònoma de Barcelona.

Rodríguez Gonzalo, C. (2011a). *El saber gramatical sobre los tiempos del pasado en alumnos de 4º de ESO. Las relaciones entre conceptualización y uso reflexivo en la enseñanza de la gramática.* Tesis doctoral [en línea]. Universitat de València.

Rodríguez Gonzalo, C. (2011b). La reflexión sobre la lengua y la enseñanza de la gramática. *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 58, 60-73.

Rodríguez Gonzalo, C. (2012). La enseñanza de la gramática: las relaciones entre reflexión y uso lingüístico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59, 87-118.

Torralla, M. (2012). *La comprensió dels temps verbals a primària. Estudi descriptiu dels coneixements dels alumnes de quart i sisè sobre el verb com a codificador temporal.* Tesis doctoral [en línea]. Universitat Autònoma de Barcelona.

Zayas, F. (2014). Cómo dar sentido al trabajo con la sintaxis. *Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 67, 16-25.

M^a José García Folgado
Universitat de València– GIEL
Maria.jose.garcia-folgado@uv.es

Carmen Rodríguez Gonzalo
Universitat de València – GIEL
Carmen.Rdez-Gonzalo@uv.es

