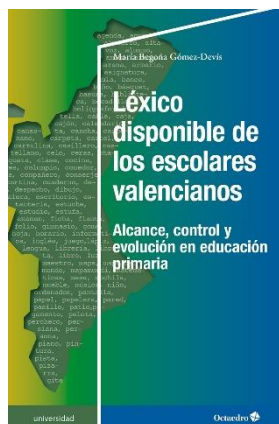


Guadalupe de la Maya Retamar

María Begoña Gómez-Devis (2024). *Léxico disponible de los escolares valencianos. Alcance, control y evolución en educación primaria*. Ediciones Octaedro. 175 páginas.

ISBN: 978-84-1079-011-7



La disponibilidad léxica constituye una línea de investigación con una larga trayectoria y solidez. Nacida con una finalidad eminentemente pedagógica, su evolución conceptual y metodológica pone en evidencia su validez como herramienta para acercarnos a la norma léxica de distintas zonas y compararlas, conocer la estructura del léxico mental y, de manera general, ofrecernos una visión más rica y completa del aprendizaje y uso del léxico, proporcionando, así, una información sustancial para planificar y reorientar el proceso de aprendizaje (López Morales, 2014).

El libro de María Begoña Gómez-Devis, *Léxico disponible de los escolares valencianos*, se inscribe, de modo particular, en los trabajos desarrollados en el contexto español que abordan la disponibilidad léxica de los hablantes de diferentes zonas geográficas y, de modo más amplio, en todos los estudios sobre léxico disponible realizados a partir de los pioneros desarrollados por Gougenheim y otros (1956), en los que la autora tiene una larga y fructífera trayectoria. Además, su gran valor reside en la muestra con la que

trabaja, escolares, pues, como ella misma señala, los trabajos sobre el léxico disponible en edades tempranas no son muy numerosos; de ahí que este libro sea una excelente contribución para comprender cómo tiene lugar la formación del lexicón mental de los niños y analizar las diferencias entre los grupos encuestados, pertenecientes a dos grupos de edad: tercero y sexto de primaria. De este modo, no solo conocemos el léxico disponible en una edad determinada, sino que podemos ver cómo varía y se transforma de tercero a sexto, con un objetivo claro de aplicabilidad, en línea con los trabajos precursores. Y es que, si durante muchas décadas la investigación sobre el aprendizaje y enseñanza del léxico ha sido relegada a un segundo plano, existe consenso en la actualidad acerca de su importancia en la adquisición de la lengua, requiriendo por ello de una enseñanza explícita y articulada, por lo que se hace necesario “considerar la identificación y asunción de fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades de los estudiantes a los que se pretende enseñar” (p. 18).

Tras una introducción en la que se plantean los objetivos del libro, María Begoña Gómez-Devís enmarca su trabajo en los estudios de disponibilidad léxica, y, más concretamente, en aquellos realizados en la escuela primaria. Así, considera algunos de sus planteamientos metodológicos y revisa las investigaciones a un lado y otro del Atlántico, que detallan el léxico disponible de hablantes nativos de español en distintas etapas y niveles de instrucción.

En el tercer capítulo, la autora desgrana los aspectos metodológicos de la investigación realizada en el contexto valenciano: la encuesta, siguiendo el modelo recomendado por el Proyecto PanHispanico de Disponibilidad Léxica; los centros observados (Partes del cuerpo, La ropa, La casa, Muebles de la casa, Alimentos y bebidas, La escuela, La ciudad, El campo, Medios de transportes, Animales, Juegos y aficiones, Profesiones y oficios, Familia, Tecnología y Colores); la muestra, conformada por 200 escolares seleccionados siguiendo el criterio de cuotas de afijación uniforme; y los criterios de edición del corpus, generales y por centros de interés, aspecto clave para posteriores trabajos de

comparación y que siguen tanto las pautas del citado proyecto, como otras más particulares puestas de manifiesto en diversos trabajos con informantes de la misma edad.

El capítulo 4, el más extenso, nos presenta el análisis y discusión de los resultados, cotejados, en la medida de lo posible, con los estudios previos. Los datos cuantitativos muestran la producción de palabras y vocablos, tanto globales como por centros de interés, considerando la variable nivel educativo, así como la evolución del léxico disponible en el total de palabras, palabras diferentes y promedio por informante de tercero a sexto curso. Por su parte, el análisis cualitativo desarrollado se centra en comparar el léxico disponible compartido y el exclusivo de ambos grupos, presentándose la lista detallada de los vocablos comunes y diferentes para cada uno de los centros de interés.

El último capítulo presenta las valoraciones finales, en las que la autora expone sus conclusiones sobre la productividad, considerando los centros de interés, de un lado y los grupos, de otro, lo que permite apreciar la evolución y transformación del léxico entre los dos niveles analizados.

Finalmente, el libro recoge los diccionarios de léxico disponible de tercer y sexto curso, con indicación del índice de disponibilidad léxica y el porcentaje de aparición. La inclusión de estos listados facilitará, sin duda, el cotejo con otros estudios y nuevas investigaciones.

No podemos estar más de acuerdo con los objetivos y desarrollo de la investigación realizada por María Begoña Gómez-Devís. Conocer el léxico disponible de los estudiantes de primaria, analizarlo, cuantitativa y cualitativamente, observar su progresión y cómo se estructura, nos permitirá descubrir los factores y procesos que determinan la construcción del lexicón mental y, en base a ello, planificar adecuadamente su enseñanza. Creemos, por tanto, que el trabajo serio y riguroso realizado por la autora constituye un referente ineludible, no solo para los estudios que se realicen en un

futuro sobre el léxico disponible de aprendices en edad escolar, sino también para el profesorado de esta etapa educativa, que podrá disponer de información muy relevante para planificar la enseñanza.

Guadalupe de la Maya Retamar
Universidad de Extremadura