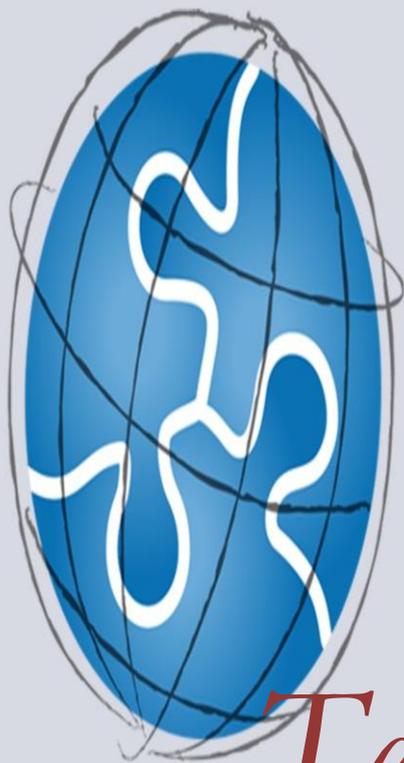


LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LAS COMPETENCIAS BÁSICAS



Tejuelo



(Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura)

Número 9

Año III (septiembre de 2010)

Esta obra está publicada bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 3.0, que le permite copiar y comunicar públicamente la obra y crear obras derivadas siempre y cuando reconozca el crédito del autor, no haga uso comercial de la obra y divulgue cualquier obra derivada bajo los términos de una licencia idéntica a esta.

Dispone del texto legal completo en la siguiente dirección:

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/es/>



Autoría-Atribución: Deberá respetarse la autoría del texto y de su traducción. El nombre del autor/a y del traductor/a deberá aparecer reflejado en todo caso. No Derivados: No se puede alterar, transformar, modificar o reconstruir este texto.

Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología, 2010.

Texto, los autores.

Edita: JUNTA DE EXTREMADURA.

Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología.

CPR de Trujillo.

IES Gonzalo Torrente Ballester.

Trujillo-Miajadas. 2010.

Editores y Coordinadores: José Soto Vázquez, Antonio Pantoja Chaves y Ana Hernández Carretero.

CDU: 821.134.2:37.02

202 páginas.

ISSN: 1988-8430

URL:

<http://iesgtballester.juntaextremadura.net/web/profesores/tejuelo/vinculos/espanol/revisita9.htm>

Equipo de este número:

Editores:

Dr. D. José Soto Vázquez (Universidad de Extremadura).
Dr. D. Antonio Pantoja Chaves (Universidad de Extremadura).
Dra. D^a Ana Hernández Carretero (Universidad de Extremadura).

Consejo de Redacción:

D. Manuel Rodas Llanos (IES. G. T. Ballester).
D^a Inmaculada Sánchez Leandro (IES. G. T. Ballester).
D. Eduardo Pérez-García Ortega (IES. G. T. Ballester).
D. José Miguel Carbajo Cascón (IES. G. T. Ballester).
D. Juan Luis García Sánchez (IES. G. T. Ballester).
D^a María Eulalia Montero García (IESO Cerro Pedro Gómez)
D. Juan Manuel Balsera Fernández (IES Gonzalo Torrente Ballester)

Consejo Asesor:

Dr. D. Jesús Cañas Murillo (Universidad de Extremadura).
Dr. D. Francisco Javier Grande Quejigo (Universidad de Extremadura).
Dr. D. Enrique Barcia Mendo (Universidad de Extremadura).
Dra. D^a M^a Rosa Luengo González (Universidad de Extremadura).
Dr. D. José Roso Díaz (Universidad de Extremadura).
Dr. D. Joaquín Villalba Álvarez (Universidad de Extremadura).

Consejo de Supervisión Externo:

Dr. D. Antonio Mendoza Fillola (Universitat de Barcelona).
Dr. D. Juan Antonio Garrido Ardila (University of Edinburgh).
Dr. D. José Luis Losada Palenzuela (Universidad de Wroclaw).

Consejo Corrector:

D^a Rosa Macarro Asensio (Universidad de Extremadura).

Editorial

Con la celebración del *I Congreso Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales: las competencias educativas*, que tuvo lugar en febrero de 2010, cumplimos todas las expectativas generadas desde que empezó a concebirse. Muchos fueron los puntos de partida, los planteamientos y las pretensiones adquiridas, pero de entre todos ellos, los dos principales cometidos que nos marcamos desde la organización estuvieron relacionados, en primer lugar, con la idea de reflexionar sobre el futuro de la didáctica de las Ciencias Sociales en los diferentes niveles educativos (Primaria, Secundaria y Universidad); y de igual forma, como segundo reto, el intento por retomar las actividades académicas propias de esta disciplina aplicadas al ámbito de la Educación. Bajo estas premisas, el Congreso tuvo por objetivo central reflexionar y trabajar, como ámbitos temáticos preferentes, sobre cuestiones tan importantes y actuales como:

1. El desarrollo de la política educativa sobre las nuevas titulaciones y acciones curriculares, tomando como experiencia las más recientes creadas dentro del Espacio Europeo de Educación Superior, así como las más concretas que definen el marco educativo regional extremeño.

2. La formación de las actuales líneas de investigación en las didácticas de Ciencias Sociales, como modelos de referencia en los estudios de ámbito nacional para los especialistas de nuestra disciplina. Una apuesta por proyectar y confrontar los trabajos que se han venido desarrollando en el seno de los diversos grupos de investigación.

3. La aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) en las enseñanzas de las didácticas genéricas y de las Ciencias Sociales en particular. Un instrumento que está alcanzando una nueva fase de desarrollo en la organización de la enseñanza y en el proceso de aprendizaje. La adaptación del entorno educativo de este nuevo potencial y la adecuada utilización didáctica del mismo supone un reto sin precedentes a la hora de conocer las expectativas y los límites que las nuevas tecnologías plantean a la educación.

4. La puesta en escena de renovados recursos didácticos en las distintas disciplinas de Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Arte). Una aportación que arranca con los resultados generados de la aplicación y utilización de las nuevas tecnologías, de los planteamientos metodológicos generados de las experiencias en la enseñanza media, así como la incorporación de nuevas fuentes para el estudio de las Ciencias Sociales.

5. Conocer las experiencias educativas en Iberoamérica como objeto de estudio comparativo con respecto al estado de nuestra disciplina en el ámbito internacional. Una perspectiva que nos conecta con modelos y experiencias educativas ampliamente desarrolladas y que, en el futuro, puedan cristalizarse en proyectos de investigación e innovación educativa compartidos.

Tales planteamientos fueron los que vertebraron las distintas sesiones que conformaron el Congreso. Su programa, estructurado en ponencias y comunicaciones, estuvo marcado por la participación de especialistas, profesionales e instituciones educativas de las distintas áreas temáticas. De esta forma contamos con la aportación del profesor Joaquim Prats, quien nos invitó a reflexionar sobre la construcción y definición de la Historia en el conjunto de las Ciencias Sociales. Una referencia que sirvió como punto de partida para dar a conocer el papel que cumple la didáctica de las

Ciencias Sociales en el nuevo marco europeo de Educación Superior, cuya visión estuvo reforzada por la intervención de la profesora María Luisa Montero, responsable de la coordinación y gestión de los nuevos planes de estudios de la Universidad de Extremadura.

La larga experiencia del profesor Jesús Valverde en el uso de las nuevas tecnologías vino a revelar las posibles formas de aprendizaje en Historia. Un modelo que se complementa con los tradicionales estudios de las Ciencias Sociales, a partir de la integración de nuestros trabajos en plataformas de trabajo compartido y colaborativo, por el que apuesta decididamente el profesor Manuel Montero en la Universidad de Guadalajara.

Un tercer bloque del Congreso estuvo formado por los trabajos de los especialistas preocupados por la integración de nuevos recursos y fuentes en el estudio de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales. En este sentido fue de un gran valor la aportación de la profesora Ana Nieto con la aplicación del SIG (Sistemas de Información Geográfica) como método de análisis cuantitativo y cualitativo; el planteamiento de la profesora Ana Hernández por combinar aspectos antes diferenciados del valor cultural dentro del paisaje natural; el trabajo del profesor Antonio Pantoja definido por el uso de la imagen, y en concreto de la fotografía, como fuente fundamental en el discurso histórico y recurso para la didáctica de las Ciencias Sociales; para finalizar, contamos con la participación del profesor Manuel Roso y su apuesta por los nuevos métodos de investigación en Educación Secundaria.

El carácter internacional del Congreso y de esta publicación está altamente legitimado por el trabajo compartido de los profesores Teresa Pérez y Manuel González, dedicados recientemente en el papel de la ciudad como valor educativo; pero además, con la inestimable colaboración, como modelo de estudio comparativo, del profesor Marcelo Bernal, quien plantea un diagnóstico crítico de las políticas educativas en los países de América Latina.

Lo que se presenta al lector en este volumen es el resultado del trabajo desarrollado en el *I Congreso Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales: las competencias educativas*. Consideramos que es un primer paso en un proyecto que apenas ha comenzado a dar sus primeros frutos, pues aspectos como los señalados han sido exclusivamente, aunque ampliamente, esbozados, abriendo amplias posibilidades de investigación. De ahí nuestro interés en proseguir con la participación investigadora en el escenario universitario en un futuro inmediato.

Antonio Pantoja Chaves
Ana M^a Hernández Carretero
José Soto Vázquez

