

## José Soto Vázquez

Fernández Corbacho, Analí (2021). *Aprender a leer en una lengua extranjera en educación primaria*. Huelva: Universidad de Huelva. 336 páginas.

ISBN: 978-84-17776-51-0



La obra es fruto de las investigaciones realizadas por la doctora Analí Fernández Corbacho, profesora en la Universidad de Huelva, perteneciente al Departamento de Filología Inglesa. El texto se estructura en seis grandes apartados que tienen un desarrollo lógico y bien organizado. Se abre con un capítulo dedicado a la adquisición y desarrollo de la destreza lectora (págs. 29-60); un segundo epígrafe acerca de la enseñanza de la lectura en una lengua extranjera (págs. 61-98); un tercer bloque específico sobre la enseñanza de la destreza lectora en inglés (págs. 99-162); un cuarto apartado, más cuantitativo, a partir de un estudio empírico del fenómeno, centrado en la metodología utilizada (págs. 163-184); el quinto capítulo analiza los resultados obtenidos de este estudio de campo (págs. 185-238); para finalizar con la discusión y conclusiones a las que llega la autora (págs. 239-272). Se cierra el trabajo con una extensa bibliografía del área de conocimiento (págs. 273-306), que cualquier lector encontrará muy útil. En último término, la investigadora ha tenido a bien incorporar tres anexos finales que son de gran utilidad didáctica y que permiten conocer con más exactitud el tipo de prueba que se ha realizado para la redacción de los capítulos centrales del libro: Anexo 1 (prueba Egra de lectura en español); Anexo 2 (prueba Egra de lectura en inglés); y Anexo 3 (cuestionario sociocultural).

Entre las muchas novedades y aspectos de interés que el lector puede encontrar en este estudio destacamos aquellas que nos han parecido más interesantes. Ponemos por caso el interesante recorrido que se hace de las distintas teorías que existen acerca de la adquisición y desarrollo de la lectura, que ofrece un panorama de conjunto muy claro. Los distintos enfoques metodológicos (capítulo 3) también tienen esta misma intencionalidad expositiva, lo cual sitúa al público ante el momento en el que se plantea la parte más innovadora y novedosa del trabajo, que es el estudio empírico llevado a cabo como fruto de una investigación de campo. En este sentido, se tomaron dos grupos del segundo curso de Educación Primaria de una zona socioeconómica baja con el fin de explorar el rendimiento lector del grupo en L1 y LE, español e inglés. Los resultados del trabajo de campo (capítulo 5) se muestran con mucha claridad mediante gráficos de barras, tablas y correlaciones, hecho que constata el análisis detallado de las variables analizadas y su interrelación. Se auna así la investigación cualitativa y cuantitativa, que viene a reflejar científicamente, con datos concretos, los resultados a los que llega esta investigadora: la importancia de los aspectos socioculturales en el sujeto; detectar las áreas problemáticas en la lectura en L1 y LE; la interrelación que existe entre una y otra; como afecta este hecho al rendimiento académico; y algunas propuestas de implementación que ayudarán a mejorar este hecho.

Se trata, por tanto, de una aportación novedosa en el campo de conocimiento, con una extensa discusión en relación a trabajos previos en este mismo ámbito que ayudan a esclarecer las funciones que los docentes pueden llevar a cabo en su área de actuación en la Educación Primaria. Aspecto de gran interés en este momento en el que existe un amplio debate acerca de las secciones bilingües en los centros educativos y un replanteamiento de los mismos.

**José Soto Vázquez**  
Universidad de Extremadura