

ISSN: 1988-8430
DOI: [HTTP://DX.DOI.ORG/10.17398/1988-8430](http://dx.doi.org/10.17398/1988-8430)



MONOGRÁFICO

**APORTACIONES A LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA DE
LA GRAMÁTICA Y LAS PRÁCTICAS REFLEXIVAS**

Editores temáticos: M.^a José García Folgado, Xavier Fontich Vicens
y Carmen Rodríguez Gonzalo

Tejuelo

Nº 35 (2), Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura
Año XIV. Febrero de 2022

Esta obra está publicada bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional4.0, que le permite copiar y comunicar públicamente la obra. No se permite un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas.

Dispone del texto legal completo en la siguiente dirección:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Autoría-Atribución: Deberá respetarse la autoría del texto y de su traducción. El nombre del autor/a y del traductor/a deberá aparecer reflejado en todo caso. No Derivados: No se puede alterar, transformar, modificar o reconstruir este texto.

Grupo de investigación “Educación, Cultura y Territorio” (SEJ036), de la Universidad de Extremadura: <https://opendata.unex.es/investiga/grupos-de-investigacion/SEJ036>

Editores y Coordinadores: José Soto Vázquez y Ramón Pérez Parejo

Editores temáticos: M.^a José García Folgado, Xavier Fontich Vicens y Carmen Rodríguez Gonzalo

Cáceres. 2022

236 páginas

CDU: 821.134.2:37.02

ISSN: 1988-8430

URL: <https://tejuelo.unex.es/>

DOI: <http://dx.doi.org/10.17398/1988-8430>



EDITORES / EDITORS

Dr. D. José Soto Vázquez, Universidad de Extremadura
 Dr. D. Ramón Pérez Parejo, Universidad de Extremadura

CONSEJO DE REDACCIÓN / EDITORIAL BOARD

Dra. Tania Rosing, Universidad de Passo Fundo, Brazil
Dr. Enrique Barcia Mendo, Universidad de Extremadura, Spain
Dr. Antonio Ricardo Mira, Universidad de Évora, Portugal
Dra. Natividade Pires, Universidad de Castelo Branco, Portugal
Dra. Loretta Frattale, Università di Roma Tor Vergata, Italy
Dr. Carlos Lomas, CPR Gijón, Spain
Dra. Silvia Valero, Universidad de Cartagena, Colombia
Dr. Alberto Bustos Plaza, Universidad de Extremadura, Spain
Dr. Joaquín Villalba Alvarez, Universidad de Extremadura, Spain
Dr. José Roso Díaz, Universidad de Extremadura, Spain
Dr. Francisco Javier Grande Quejigo, Universidad de Extremadura, Spain
Dr. Jesús Cañas Murillo, Universidad de Extremadura, Spain
Dra. Dimitrinka G. Nikleva, Universidad de Granada, Spain
Dra. Hanna Martens, Universidad de Extremadura, Spain
Dra. Magdalena López Pérez, Universidad de Extremadura, Spain
Dr. Jorge Chen Sham, Universidad de Costa Rica, Costa Rica
Dra. Ana Margarida Ramos, Universidad de Aveiro, Portugal
Dr. Giuseppe Trovato, Università Ca' Foscari, Italy

CONSEJO DE REVISIÓN / REVIEW BOARD

Dr. Manuel Francisco Romero Oliva, Universidad de Cádiz, Spain
Dra. Magda Zavala, Universidad de Costa Rica, Costa Rica
Dra. Sophie Von Werder, Universidad de Antioquia, Colombia
Dr. Juan Antonio Garrido Ardila, University of Malta y Universiteit van Amsterdam, Holanda
Dra. Ana María Ramos García, Universidad de Granada, Spain
Dra. Christiane Neveling, Universidad de Leipzig, Germany
Dr. Winston Alfredo Morales Chavarro, Universidad de Cartagena, Colombia
Dra. María Dolores Castrillo de Larreta-Azelain, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Spain
Dra. Lourdes Sánchez Vera, Universidad de Cádiz, Spain
Dr. Ana María Machado, Universidad de Coimbra, Portugal
Dra. Ester Trigo Ibáñez, Universidad de Cádiz, Spain
Dra. Eva Inesta Mena, Universidad de Oviedo, Spain
Dra. Beatriz Sánchez Hita, Universidad de Cádiz, Spain
Dra. María Carreño López, Universidad de Almería, Spain
Dra. Olga Vallejo Murcia, Universidad de Medellín, Colombia
Dr. Iván Alexis Candia, Universidad de Playa Ancha, Chile
Dra. María José García Folgado, Universidad de Valencia, Spain
Dra. María Luisa Aznar Juan, Universidad de Coimbra, Portugal
Dra. Raquel Gutiérrez Sebastián, Universidad de Cantabria, Spain
Dr. Jorge Daniel Mendoza Puertas, Universidad de Ulsan, Korea
D^r. Julie Wilhelm, Iowa State University, United States
Dr. Agustín Reyes Torres, Universidad de Valencia, Spain
Dr. José Antonio Leal Canales, IES "Luis de Morales", Arroyo de la Luz, Spain
Dr. Marco Antonio Pérez Durán, Universidad Autónoma San Luis de Potosí, Mexico
Dr. Xavier Escudero, Université du Littoral-Côte d'Opale (Boulogne-sur-Mer), France
Dra. Esperanza Morales López, Universidad de A Coruña, Spain
Dra. Irene Sánchez Carrón, IES "Norba Caesarina", Cáceres, Spain
Dr. Moisés Sella Sastre, Universidad de Lleida, Spain

Dra. Olga Moreno Fernández, Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, Spain
Dr. Fermín Ezepeleta Aguilar, Universidad de Zaragoza, Spain
Dra. Claudia Gatzemeier, Universidad de Leipzig, Germany
Dra. Annegret Thiem, Universidad de Paderborn, Germany
Dr. Paulo Lampraia Costa, Universidad de Évora, Portugal
Dra. Verónica Ríos, Universidad de Costa Rica, Costa Rica
Dra. Lidia Uso Viciado, Universidad de Barcelona, Spain
Dr. Santiago Pérez Aldguer, Universidad de Zaragoza, Spain
Dra. Alana Gómez Gray, Universidad de Guadalajara, Mexico
Dra. Angela Balça, Universidad de Évora, Portugal
Dr. José Luis Losada, Universidad de Wrocław, Poland
Dra. Mariona Casas Deseuras, Universidad de Vic, Spain
Dr. Juan José Lanz, Universidad del País Vasco, Spain
D^r. Inmaculada Sánchez Leandro, IES "Torrente Ballester", Miajadas, Spain
Dr. Dorde Cuvardic García, Universidad de Costa Rica, Costa Rica
Dr. Antonio Sáez Delgado, Universidad de Évora, Portugal
D. Luis Gomes, Universidad de Castelo Branco, Portugal
Dra. Montserrat Pons Tovar, Universidad de Málaga, Spain
Dra. Coronada Carrillo Romero, IES "Al-Qazeres", Cáceres, Spain
Dr. Carlos Pazos Justo, Universidade do Minho, Portugal
Dra. Herminda Otero Doval, Universidade do Minho, Portugal
Dr. Pedro Dono López, Universidade do Minho, Portugal
Dr. Francisco García Marcos, Universidad de Almería, Spain
Dra. María Victoria Mateo, Universidad de Almería, Spain
Dra. Ana Díz-Plaja Taboada, Universitat de Barcelona, Spain
Dr. José M. de Amo, Universidad de Almería, Spain
Dra. Mercedes Molina Moreno, Universidad de Granada, Spain
Dra. Gisela Quintero, Universidad Nacional de Educación, Ecuador
Dra. Juli Palou, Universitat de Barcelona, Spain
Dra. Eva Tresserras, Universitat de Barcelona, Spain
Dra. Noelia Ibarra Rius, Universidad de Valencia, Spain
Dra. Núria Sánchez Quintana, Universitat de Barcelona, Spain
Dra. Rosa Gil, Universidad Autónoma de Barcelona, Spain
Dra. Susana Sánchez Rodríguez, Universidad de Cádiz, Spain
Dra. Encarni Carrasco, Universitat de Barcelona/Universidad de Castilla La Mancha, Spain
Dra. María Martínez Deyros, Instituto Politécnico de Braganza, Portugal
Dra. María Mar Soliño Pazó, Universidad de Salamanca, Spain
Dra. Marta Sanjuán, Universidad de Zaragoza, Spain
Hugo Heredia Ponce, Universidad de Cádiz, Spain
Dr. José Domingo Dueñas, Universidad de Zaragoza, Spain
Dr. Joan Marc Ramos, Universidad de Barcelona, Spain
Dra. Virginia Calvo, Universidad de Zaragoza, Spain
Dr. Juan Senís, Universidad de Zaragoza, Spain
Dr. Simone Greco, Universidad de Bari, Italy
Dra. Carolona Margarita González Ramírez, Universidad de Valparaíso, Chile
Dra. Milagrosa Parrado Collantes, Universidad de Cádiz, Spain
Dr. Zósimo López Pena, Universidad Internacional de la Rioja, Spain
Dra. Deniz Özcan, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Turkey.
Dra. Alexandra Santamaría Urbieto, Universidad de Alcalá de Henares, Spain.
Dra. Elena Alcalde Peñalver, Universidad de Alcalá de Henares, Spain.
Dra. Cristina Calle Martínez, Universidad Complutense de Madrid, Spain.
Dra. Belén Díez Bedmar, Universidad de Jaén, Spain.
Dra. Elena Serrano Moya, Universidad de Alcalá de Henares, Spain.
Dr. Zehra Ozcinar, Ataturk Teacher Training Academy, Cyprus.
Dr. Huseyn Unuzboyu, Near East University, Nicosia, Cyprus.
Dr. Zeynep Genç, Near East University, Nicosia, Cyprus
Dr. Semih Cahşkan, Aydin University, Istanbul, Turkey.
Dr. Ahmet Güneçli, Lefke European University, Turkey.
Dra. Badrie, EL-Daw, Lebanese University, Lebanon.
Dr. Ali Rahimi, Bangkok University, Thailand.
Dr. Aydan Irgatoglu, Baskent University, Ankara, Turkey.
Dr. Fatih Yavuz, Balikesir University, Turkey.

Dra. Mukaddes Sakallı Demirok, Near East University, Nicosia, Cyprus.

Dra. Ozge Hacifazhoğlu, Hasan Kalyoncu University, Turkey.

Dra. Elsa de Jesus Roma Nunes, Escola Secundária André de Gouveia, Évora, Portugal.

Dra. Inmaculada Clotilde Santos Díaz, Universidad de Málaga, Spain.

Dra. María Remedios Fernández Ruiz, IES Gerald Brenan de Alhaurín de la Torre (Málaga), Spain.

Dra. Cristina Milagrosa Castillo Rodríguez, Universidad de Málaga, Spain.

La revista, especializada en la Didáctica de las Lenguas y de las Literaturas, en Literatura Infantil y Juvenil y en Educación, está indexada en los siguientes medios de documentación bibliográfica.

Bases de datos de citas

JCI. "Emerging Sources Citation Index", desde 2015. Cuartil Q2 (2020). JCI 0,56.
SCOPUS de Elsevier, desde 2018. Cuartil Q1 (2020), Factor de impacto 0,25.

Sistemas de evaluación y e-Sumarios

FECYT: Sello de Calidad de Revistas Científicas Españolas 2021 (Ministerio de Ciencia e Innovación).

Journal Scholar Metrics (Arts, Humanities and Social Science) de EC3 Research Group: Evaluación de la Ciencia y la Comunicación Científica (Universidad de Granada). Periodo 2010-2014. Incluida en tres categorías: Educación, Q3; Lenguaje y lingüística, Q2; Literatura, Q1. En este periodo la revista obtuvo en el H5 Index (6) y H5 Median (12) de un total de H Citations (80).

Clasificación en MIAR: ICDS 2020: 9.6.

Erih plus: incluida desde el 28 de julio de 2015.

Ulrich's Periodicals Directory: Incluida en la categoría lingüística y literatura.

Clasificación en DICE: valoración de la difusión internacional 4,5; Internacionalización de las contribuciones 31,25. Incluida entre la 10 revista del área.

Clasificación en Latindex (directorio y catálogo) v. 2.0: 33 criterios cumplidos.

Sherpa Romeo: color "grey".

CIRC 2020 (Clasificación Integrada de Revistas Científicas): Ciencias Sociales B; Humanidades B.

Dialnet Métricas. Impacto 2020: 0,362; Revista 4 de 130.

REDIB. Clasificación global: 310 de 1199. Q1. Percentil Factor de Impacto: 76.772.

Index Copernicus Value (ICV), 2019: 96,77.

MLA (Modern Language Association).

DOAJ

REDINED

CARHUS PLUSH +

Preliminares/Preliminary

¿Y si la gramática fuera útil? Aportaciones a la investigación sobre la enseñanza de la gramática y las prácticas reflexivas

La enseñanza de la gramática sigue siendo, en la actualidad,

no solo un foco de interés para los investigadores sino también un elemento de discusión para legisladores, pedagogos y docentes. Buena muestra de ello son los debates que se han suscitado en torno a la nueva ley de educación española, la LOMLOE; sirva como ejemplo el titular del diario *El País* del 8 de noviembre de 2021: “El Gobierno plantea un vuelco a la enseñanza de Lengua: menos análisis sintáctico y más aprender a comunicarse”. En gran medida, este es un debate recurrente (recordemos el famoso “¿y si la gramática fuera inútil?” de Freinet) que sitúa la enseñanza de la gramática como representante

idiosincrásico de eso que se denomina “enseñanza tradicional”. Para los detractores, rechazar la gramática es rechazar la idea de una escuela monolítica, anclada en prácticas transmisivas y centrada en el aprendizaje de contenidos válidos únicamente para el contexto de las aulas. No obstante, ni la LOMLOE expulsa la gramática de las aulas, ni parece que, a estas alturas, sea necesario defender su utilidad para la mejora de los usos lingüísticos. La cuestión clave debería ser *qué* gramática enseñar y *cómo*, dado que el *para qué* parece que queda claramente perfilado en la propia legislación escolar: en los textos legales, no solo de España, sino también de los países vecinos, la gramática se sitúa como contenido necesario, vinculado a las prácticas de lectura y escritura, así como al manejo oral de la lengua:

Los aprendizajes de Lengua Castellana y Literatura no pueden concebirse, en modo alguno, como la mera transmisión y recepción de contenidos disciplinares; por el contrario, deben entenderse como un proceso en construcción y basado en la reflexión y el análisis acompañado, cuyo fin último es formar comunicadores éticos y eficaces (Ministerio de Educación, 2021).

En el caso de Francia, por ejemplo, la gramática en la enseñanza obligatoria se pone tanto al servicio de las habilidades lectoras y escritoras, como, de manera prioritaria, de la ortografía y de la reflexión sobre la lengua:

Après le cycle 2 qui a permis une première structuration des connaissances sur la langue, le cycle 3 marque une entrée dans une étude de la langue explicite, réflexive, qui est mise au service des activités de compréhension de textes et d'écriture. Il s'agit d'assurer des savoirs solides en grammaire autour des notions centrales et de susciter l'intérêt des élèves pour l'étude de la langue (Bulletin officiel de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, spécial n°11, 26.11.2015).

De manera similar, en Portugal, tal y como han mostrado Costa & Rodrigues (2019, p. 26):

throughout compulsory schooling, the grammar curriculum advocates as essential learning outcomes the development of

linguistic awareness and explicit knowledge of the language in the phonological, morphological, syntactic, lexical, semantic, textual and discursive planes, as well as of word classes (DGE-ME, 2018). It is an approach to language that assumes a descriptive and explanatory perspective, but without neglecting the normative perspective as well, in activities at two levels: language learning as an autonomous dimension of knowledge and contextualized language learning, through use of grammatical knowledge for comprehension and oral and written expression

Y, en el Reino Unido, pese a que la enseñanza de la gramática está, dada su tradición escolar, menos afianzada que en Francia, Portugal o España, también aparece como elemento clave para que el alumnado pueda verbalizar sus conocimientos (v. Hollmann, 2021):

Pupils should be taught to control their speaking and writing consciously, understand why sentences are constructed as they are and to use Standard English. They should understand and use age-appropriate vocabulary, including linguistic and literary terminology, for discussing their reading, writing and spoken language. This involves consolidation, practice and discussion of language. It is important that pupils learn the correct grammatical terms in English and that these terms are integrated within teaching (Department of Education, 2014).

Esa idea de que la gramática se sitúe en el complejo de las enseñanzas lingüísticas como un elemento que facilite el aprendizaje reflexivo de los fundamentos de la comunicación y permita introducir elementos de control para la mejora en el uso de la lengua es fundamental en la institución escolar actual. La premisa que aparece en los documentos legales es la misma que rige de manera determinante los planteamientos de los investigadores, más allá de la diversidad de enfoques: la importancia de los procesos reflexivos de los aprendices como base para fundamentar el manejo de la lengua (v. por ejemplo, Camps, 2017 y 2020; Boivin et al., 2018; Fontich, 2021; Gutiérrez, 2013; Rättyä et al., 2019; Simard y Gutiérrez, 2018, entre otros).

Precisamente, este volumen persigue ser una aportación al conocimiento de las prácticas reflexivas en la enseñanza de la gramática. En el primer trabajo, que sirve como presentación general, García Folgado aborda desde la perspectiva histórica cómo se configura la enseñanza reflexiva de la lengua en España desde mediados del XIX hasta el primer tercio del XX. La idea principal que se deriva del trabajo es que colocar al alumno y sus procesos de aprendizaje en el centro del proceso de enseñanza, tal y como se plantea en la pedagogía de la época, requiere, necesariamente, atender a la lengua que el alumno habla y a cómo esta funciona. La evolución de los métodos intuitivos, naturales y activos tiene como consecuencia la articulación de la enseñanza de la lengua en dos pasos: en un primer paso, se sitúa al alumno ante la lengua, en los llamados ejercicios de lenguaje, como elemento que requiere ser observado y manipulado de manera intuitiva para, en segundo lugar, introducir de manera explícita la gramática para formalizar y afianzar los aprendizajes.

Los tres trabajos que siguen muestran esta idea desde la perspectiva actual, vinculando la reflexión metalingüística al aprendizaje de la escritura. En el primero de ellos, Barbeiro, Alvares, Calil y Cardoso investigan los términos metalingüísticos que aparecen en la interacción durante la escritura en colaboración con niños de 2º y 4º grado y analizan el potencial de la escritura en colaboración como desencadenante del pensamiento metalingüístico. En una línea similar, si bien en este caso el trabajo del alumnado es individual, Vicent, Remillard y Guedou abordan la relación entre los errores gramaticales y las reflexiones metalingüísticas en la redacción de un texto descriptivo en el primer curso de Educación Secundaria. Por su parte, Rodríguez-Gonzalo, Durán y Ribas observan cómo la entrevista, tras la escritura en grupo de un texto argumentativo con niños de 2º y 4º de Primaria, se manifiesta como un espacio que permite la activación del razonamiento de los escolares en una conversación orientada a la construcción conjunta del conocimiento metalingüístico entre docente y discentes. En los tres casos, la verbalización de los procesos reflexivos de los alumnos es de indudable interés ya que permite al

profesorado acceder al pensamiento del alumnado y, desde ahí, mejorar sus intervenciones didácticas. Se entiende así la enseñanza de la gramática desde las primeras edades como un proceso de activación de la reflexión sobre el funcionamiento de diferentes elementos lingüísticos de las lenguas que utilizamos, que apunta hacia un uso progresivamente más consciente de las mismas.

Si en estos trabajos se aborda la gramática desde la reflexión metalingüística en tareas de escritura, los tres que cierran el volumen abordan su enseñanza explícita. Así, Rodrigues y Duarte investigan los tests de evaluación de conocimiento gramatical aplicados por profesores a alumnos de tres niveles de escolaridad (7º, 8º y 9º grado) y analizan las tareas solicitadas a los alumnos con el objetivo de identificar los contenidos y los procesos gramaticales evaluados. Sus resultados muestran claramente el mimetismo entre las indicaciones curriculares y las pruebas efectuadas y la preeminencia de acciones orientadas especialmente a la identificación. En ese sentido, sus resultados nos hacen reflexionar sobre la importancia de que las indicaciones curriculares se correspondan con los objetivos deseados – reflexionar y no solo identificar– dado el peso que estas tienen en las prácticas del profesorado. Por su parte, Gallego y Gutiérrez exploran cómo se plantea la subordinación en la *Nueva gramática de la lengua española* (RAE-ASALE, 2009) y en el *Glosario de Términos Gramaticales* (RAE-ASALE, 2019), textos de referencia para el profesorado de Lengua Castellana, y proponen, a través del trabajo con pares mínimos, algunos ejemplos de aplicación didáctica de los contenidos sobre subordinación explicados. En esa línea de aportación didáctica, Da Cunha y Escobar describen el desarrollo de una herramienta de ayuda a la redacción de textos en español, que en concreto contribuye al aprendizaje de los conectores discursivos.

Las distintas aportaciones de este monográfico, en suma, muestran caminos de respuesta a la pregunta de Freinet. La gramática no es ajena al uso ni consiste en la aplicación de un repertorio de normas externas. Las investigaciones sobre la enseñanza y el

aprendizaje de las lenguas muestran cómo la capacidad metalingüística de los hablantes se enriquece con el conocimiento de las lenguas, necesario para abordar la reflexión. Se trata, por tanto, de avanzar hacia una enseñanza de la gramática que no ignore la indispensable relación entre el objeto y los modos de enseñanza en las aulas. En este sentido, la práctica reflexiva requiere plantear situaciones de aprendizaje que concedan protagonismo al razonamiento de los alumnos sobre las lenguas que utilizan, en un acercamiento progresivo al uso reflexivo y consciente, que permita apreciar la riqueza de las opciones expresivas que tenemos a nuestra disposición.

Bibliografía

Boivin, M.-C., Fontich, X., Funke, R., García-Folgado, M.-J., y Myhill, D. (2018). Working on grammar at school in L1 education: Empirical research across linguistic regions. Introduction to a special issue. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 18, 1-6. DOI: <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2018.18.04.01>

Costa, A. L. y Rodrigues, S. V. (2019). Grammar teaching in Portugal. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 12 (2), 21-40. DOI: <https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.809>

Camps, A. (2017). Reflexiones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la gramática. En A. Camps y T. Ribas (Coords.), *El verbo y su enseñanza: hacia un modelo de enseñanza de la gramática basado en la actividad reflexiva* (pp. 19-31). Barcelona: Graó.

Camps, A. (2020). Metalinguistic activity and learning grammar: Towards a teaching model based on reflexive activity. En A. Camps y X. Fontich (Eds.), *Research and teaching at the intersection. Navigating the territory of grammar and writing in the context of metalinguistic activity* (pp. 415-431). Bruxelles: Peter Lang.

Department of Education (2014). *National curriculum in England: English programmes of study*. Recuperado de

<https://www.gov.uk/government/publications/national-curriculum-in-england-english-programmes-of-study/national-curriculum-in-england-english-programmes-of-study>

Fontich, X. (2021). Consideraciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la gramática de la primera lengua en la escuela. *RILCE*, 37 (2), 567-589. DOI: <https://doi.org/10.15581/008.37.2.567-89>

Gutiérrez. X. (2013). Metalinguistic knowledge in language-related episodes with covert metalinguistic activity. En K. Roehr y G. A. Gánem-Gutiérrez (Eds.), *The metalinguistic dimensión in instructed second language learning* (pp. 147-169). London: Continuum.

Hollmann, W. (2021.9.15). Grammar still matters – but teachers are struggling to teach it. *The Conversation*. Recuperado de <https://theconversation.com/grammar-still-matters-but-teachers-are-struggling-to-teach-it-166292>

Ministerio de Educación (2021). *Proyecto de Real Decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria*. Recuperado de https://www.magisnet.com/wp-content/uploads/2021/08/Borrador-Proyecto_RD_Ed_Primaria.pdf

Rättyä, K., Awramiuk, E., y Fontich, X. (2019). What is grammar in L1 education today? Introduction to a special issue. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 19, 1-8. DOI: <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2019.19.02.01>

Simard, D., y Gutiérrez, X. (2018). The study of metalinguistic constructs in Second Language Acquisition research. En P. Garret y J. M. Cots (Eds.), *The Routledge handbook of language awareness* (pp. 205-221). London: Routledge.

M.ª José García Folgado/Xavier Fontich Vicens/Carmen Rodríguez Gonzalo

Universitat de València/Universitat Autònoma de Barcelona/Universitat de València
Diciembre de 2021

