



**ITINERARIOS DE LECTURA**

Editores temáticos: Itaca Palmer y Eduardo Encabo Fernández

***Tejuelo***

Nº 41. Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura  
Año XVII. Enero de 2025

Esta obra está publicada bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObra Derivada 4.0 Internacional 4.0, que le permite copiar y comunicar públicamente la obra. No se permite un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas.

Dispone del texto legal completo en la siguiente dirección:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Autoría-Atribución: Deberá respetarse la autoría del texto y de su traducción. El nombre del autor/a y del traductor/a deberá aparecer reflejado en todo caso. No Derivados: No se puede alterar, transformar, modificar o reconstruir este texto.

Grupo de investigación “Educación, Cultura y Territorio” (SEJ036), de la Universidad de Extremadura: <https://opendata.unex.es/investiga/grupos-de-investigacion/SEJ036>

**Editores y Coordinadores:** Ramón Pérez Parejo y José Soto Vázquez  
**Editores temáticos:** Itaca Palmer y Eduardo Encabo Fernández

Cáceres. 2025  
223 páginas

**CDU:** 821.134.2:37.02  
**ISSN:** 1988-8430  
**URL:** <https://tejuelo.unex.es/tejuelo>  
**DOI:** <http://dx.doi.org/10.17398/1988-8430>



## EDITORES / EDITORS

Dr. D. José Soto Vázquez, Universidad de Extremadura  
 Dr. D. Ramón Pérez Parejo, Universidad de Extremadura

## Secretaría / Secretary's Office

D.ª Marta Gómez Caballero, Universidad de Extremadura

## CONSEJO EDITORIAL / EDITORIAL BOARD

Dr. Enrique Barcia Mendo, Universidad de Extremadura, Spain  
 Dra. Natividade Pires, Universidad de Castelo Branco, Portugal  
 Dra. Loretta Frattale, Università di Roma Tor Vergata, Italy  
 Dra. Silvia Valero, Universidad de Cartagena, Colombia  
 Dr. Alberto Bustos Plaza, Universidad de Extremadura, Spain  
 Dr. Joaquín Villalba Alvarez, Universidad de Extremadura, Spain  
 Dr. José Roso Díaz, Universidad de Extremadura, Spain  
 Dr. Francisco Javier Grande Quejigo, Universidad de Extremadura, Spain  
 Dr. Jesús Cañas Murillo, Universidad de Extremadura, Spain  
 Dra. Dimitrinka G. Níkleva, Universidad de Granada, Spain  
 Dra. Hanna Martens, Universidad de Extremadura, Spain  
 Dra. Christiane Neveling, Universidad de Leipzig, Germany

CONSEJO ASESOR-  
CIENTÍFICO/SCIENTIFIC ADVISORY BOARD

Dra. Tania Rosing, Universidad de Passo Fundo, Brazil  
 Dr. Giuseppe Trovato, Università Ca' Foscari, Italy  
 Dr. Carlos Lomas, CPR Gijón, Spain  
 Dra. Noelia Ibarra Rius, Universidad de Valencia, Spain  
 Dr. Jesús Laborda García, Universidad de Alcalá de Henares, Spain  
 Dr. Jorge Chen Sham, Universidad de Costa Rica, Costa Rica  
 Dr. Manuel Francisco Romero Oliva, Universidad de Cádiz, Spain  
 Dra. Annegret Thiem, Universidad de Paderborn, Germany  
 Dra. Eva Inesta Mena, Universidad de Oviedo, Spain  
 Dr. Xavier Escudero, Université du Littoral-Côte d'Opale (Boulogne-sur-Mer), France  
 Dra. Ester Trigo Ibañez, Universidad de Cádiz, Spain  
 Dr. Dorde Cuvardic García, Universidad de Costa Rica, Costa Rica  
 Dra. Noemí Suárez Monzón, Universidad Iberoamericana del Ecuador, Ecuador  
 Dra. María del Carmen Fonseca, Universidad de Huelva, Spain  
 Dra. Claudia Gatzemeier, Universidad de Leipzig, Germany  
 Dra. Verónica Ríos, Universidad de Costa Rica, Costa Rica

## CONSEJO DE REVISIÓN / REVIEW BOARD

Dra. Magdalena López Pérez, Universidad de Extremadura, Spain  
 Dra. Ana Margarida Ramos, Universidad de Aveiro, Portugal  
 Dr. Antonio Ricardo Mira, Universidad de Évora, Portugal  
 Dra. Magda Zavala, Universidad de Costa Rica, Costa Rica  
 Dra. Sophie Von Werder, Universidad de Antioquia, Colombia  
 Dr. Juan Antonio Garrido Ardila, University of Malta y Universiteit van Amsterdam, Holanda  
 Dra. Ana María Ramos García, Universidad de Granada, Spain  
 Dr. Winston Alfredo Morales Chavarro, Universidad de Cartagena, Colombia  
 Dra. María Dolores Castrillo de Larreta-Azelain, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Spain  
 Dra. Lourdes Sánchez Vera, Universidad de Cádiz, Spain  
 Dr. Ana María Machado, Universidad de Coimbra, Portugal  
 Dra. Beatriz Sánchez Hita, Universidad de Cádiz, Spain  
 Dra. María Carreño López, Universidad de Almería, Spain

Dra. Olga Vallejo Murcia, Universidad de Medellín, Colombia  
 Dr. Iván Alexis Candia, Universidad de Playa Ancha, Chile  
 Dra. María José García Folgado, Universidad de Valencia, Spain  
 Dr. António Apolinário Lourenço, Universidad de Coimbra, Portugal  
 Dra. Raquel Gutiérrez Sebastián, Universidad de Cantabria, Spain  
 Dr. Jorge Daniel Mendoza Puertas, Universidad de Ulsan, Korea, Republic Of  
 Dª. Julie Wilhelm, Iowa State University, United States  
 Dr. Agustín Reyes Torres, Universidad de Valencia, Spain  
 Dr. José Antonio Leal Canales, IES "Luis de Morales", Arroyo de la Luz, Spain  
 Dr. Marco Antonio Pérez Durán, Universidad Autónoma San Luis de Potosí, Mexico  
 Dra. Esperanza Morales López, Universidad de A Coruña, Spain  
 Dra. Irene Sánchez Carrón, IES "Norba Caesarina", Cáceres, Spain  
 Dr. Moisés Sella Sastre, Universidad de Lleida, Spain  
 Dra. Olga Moreno Fernández, Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, Spain  
 Dr. Fermín Ezpeleta Aguilar, Universidad de Zaragoza, Spain  
 Dr. Paulo Lampreia Costa, Universidad de Évora, Portugal

Dra. Lidia Uso Vicedo, Universidad de Barcelona, Spain  
 Dr. Santiago Pérez Aldeguer, Universidad de Zaragoza, Spain  
 Dra. Alana Gómez Gray, Universidad de Guadalajara, Mexico  
 Dra. Angela Balça, Universidad de Évora, Portugal  
 Dr. José Luis Losada, Universidad de Wrocław, Poland  
 Dra. Mariona Casas Deseuras, Universidad de Vic, Spain  
 Dr. Juan José Lanz, Universidad del País Vasco, Spain  
 Dª. Inmaculada Sánchez Leandro, IES "Torrente Ballester", Miajadas, Spain  
 Dr. Antonio Sáez Delgado, Universidad de Évora, Portugal  
 D. Luis Gomes, Universidad de Castelo Branco, Portugal  
 Dra. Montserrat Pons Tovar, Universidad de Málaga, Spain  
 Dra. Coronada Carrillo Romero, IES "Al-Qazeres", Cáceres, Spain  
 Dr. Carlos Pazos Justo, Universidade do Minho, Portugal  
 Dra. Herminda Otero Doval, Universidade do Minho, Portugal  
 Dr. Pedro Dono López, Universidade do Minho, Portugal  
 Dr. Francisco García Marcos, Universidad de Almería, Spain  
 Dra. María Victoria Mateo, Universidad de Almería, Spain  
 Dra. Ana Díz-Plaja Taboada, Universitat de Barcelona, Spain  
 Dr. José M. de Amo, Universidad de Almería, Spain  
 Dra. Mercedes Molina Moreno, Universidad de Granada, Spain  
 Dra. Gisela Quintero, Universidad Nacional de Educación, Ecuador  
 Dra. Juli Palou, Universitat de Barcelona, Spain  
 Dra. Eva Tresserras, Universitat de Barcelona, Spain  
 Dra. Núria Sánchez Quintana, Universitat de Barcelona, Spain  
 Dra. Rosa Gil, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain  
 Dra. Susana Sánchez Rodríguez, Universidad de Cádiz, Spain  
 Dra. Encarni Carrasco, Universitat de Barcelona/Universidad de Castilla La Mancha, Spain  
 Dra. María Martínez Deyros, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Dra. María Mar Soliño Pazó, Universidad de Salamanca, Spain  
 Dra. Marta Sanjuán, Universidad de Zaragoza, Spain  
 Hugo Heredia Ponce, Universidad de Cádiz, Spain  
 Dr. José Domingo Dueñas, Universidad de Zaragoza, Spain  
 Dr. Joan Marc Ramos, Universidad de Barcelona, Spain  
 Dra. Virginia Calvo, Universidad de Zaragoza, Spain  
 Dr. Juan Senís, Universidad de Zaragoza, Spain  
 Dr. Simone Greco, Universidad de Bari, Italy  
 Dra. Carolona Margarita González Ramírez, Universidad de Valparaíso, Chile  
 Dra. Milagrosa Parrado Collantes, Universidad de Cádiz, Spain  
 Dr. Zósimo López Pena, Universidad Internacional de la Rioja, Spain  
 Dra. Deniz Özcan, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Turkey.  
 Dra. Alexandra Santamaría Urbietta, Universidad de Alcalá de Henares, Spain.  
 Dra. Elena Alcalde Peñalver, Universidad de Alcalá de Henares, Spain.

**Dra. Cristina Calle Martínez**, Universidad Complutense de Madrid, Spain.  
**Dra. Belén Díez Bedmar**, Universidad de Jaén, Spain.  
**Dra. Elena Serrano Moya**, Universidad de Alcalá de Henares, Spain.  
**Dr. Zehra Ozcinar**, Ataturk Teacher Training Academy, Cyprus.  
**Dr. Huseyin Uzunboylu**, Near East University, Nicosia, Cyprus.  
**Dr. Zeynep Genç**, Near East University, Nicosia, Cyprus.  
**Dr. Semih Cahşkan**, Aydın University, Istanbul, Turkey.  
**Dr. Ahmet Güneşli**, Lefke European University, Turkey.  
**Dra. Badrie**, EL-Daw, Lebanese University, Lebanon.  
**Dr. Ali Rahimi**, Bangkok University, Thailand.  
**Dra. Aydan Irgatoglu**, Baskent University, Ankara, Turkey.  
**Dr. Fatih Yavuz**, Balikesir University, Turkey.  
**Dra. Mukaddes Sakallı Demirok**, Near East University, Nicosia, Cyprus.  
**Dra. Ozge Hacifazlıoğlu**, Hasan Kalyoncu University, Turkey.  
**Dra. Elsa de Jesus Roma Nunes**, Escola Secundária André de Gouveia, Évora, Portugal.  
**Dra. Inmaculada Clotilde Santos Díaz**, Universidad de Málaga, Spain.  
**Dra. María Remedios Fernández Ruiz**, IES Gerald Brenan de Alhaurin de la Torre (Málaga), Spain.

**Dra. Cristina Milagrosa Castillo Rodríguez**, Universidad de Málaga, Spain.  
**Dr. José Manuel Foncubierta**, Universidad de Huelva, Spain.  
**Dr. José Luis Estrada**, Universidad de Cádiz, Spain.  
**Dr. Ramón Tena Fernández**, Universidad de Zaragoza, Spain.  
**Dra. María Luisa Aznar Juan**, Universidade de Coimbra, Portugal.  
**Dra. Lola Sánchez Hernández**, Università Degli Studi dell' Aquila, Italia.  
**Dra. Magdalena León Gómez**, Università Degli Studi dell' Aquila, Italia.  
**Dr. Pablo Agustín Artero Abellán**, Universidad Complutense de Madrid, Spain.  
**Dr. Rubén González Vallejo**, Universidad de Salamanca, Spain.  
**Dr. Alberto Escalante Varona**, Universidad de La Rioja, Spain.  
**Dra. Carolina M. González Ramírez**, Pontificia Católica de Valparaíso, Chile.  
**Dr. Manuel José de Lara Ródenas**, Universidad de Huelva, Spain.  
**Dr. José Hernández Ortega**, Universidad Complutense de Madrid, Spain.

La revista, especializada en la Didáctica de las Lenguas y de las Literaturas, en Literatura Infantil y Juvenil y en Educación, está indexada en los siguientes medios de documentación bibliográfica.

#### Bases de datos de citas

**JCI**. "Emerging Sources Citation Index", desde 2015. Cuartil Q2 (2023). JCI: 0,49.  
**SCOPUS** de Elsevier, desde 2018. Cuartil Q1 (2023). Factor de impacto 0,35.

#### Sistemas de evaluación y e-Sumarios

**FECYT**: Sello de Calidad de Revistas Científicas Españolas 2023 (Ministerio de Ciencia e Innovación). C1, 77,56, revista número 2.

**Dialnet Métricas**. Impacto 2023: 0,71; Revista 1 de 127 en Filología hispánica Q1.

**ANVUR** (Agencia Nacional Italiana de Evaluación del Sistema Universitario y de Investigación). Incluida en el Área 10, como revista científica de Clase A (desde el 10/10/2022).

**Journal Scholar Metrics (Arts, Humanities and Social Sciences)** de EC3 Research Group: Evaluación de la Ciencia y la Comunicación Científica (Universidad de Granada). Periodo 2010-2014. Incluida en tres categorías: Educación, Q3; Lenguaje y lingüística, Q2; Literatura, Q1. En este periodo la revista obtuvo en el H5 Index (6) y H5 Median (12) de un total de H Citations (80).

**Sherpa Romeo**: color "grey".

**CIRC 2023 (Clasificación Integrada de Revistas Científicas)**: Ciencias Sociales B; Humanidades A.

**REDIB**. Clasificación global de 2020: 310 de 1199. Q1. Percentil Factor de Impacto: 20,151.

**Index Copernicus Value (ICV)**, 2023. MSHE: 40.

**MLA** (Modern Language Association)

**Erih plus**: incluida desde el 28 de julio de 2015.

**Ulrich's Periodicals Directory**: Incluida en la categoría lingüística y literatura.

**MIAR**: ICDS 2023: 9.6.

**Latindex (directorio y catálogo) v. 2.0**: 37 criterios cumplidos.

**DOAJ; IRESIE; REDINED; CARHUS PLUSH +**

# **Preliminares/Preliminary**

## Itinerarios de lectura

**E**l monográfico que se presenta en este número

cuarenta y uno de la revista *Tejuelo* se denomina *Itinerarios de lectura* y ha sido coordinado por la profesora Ítaca Palmer de la Universidad de Granada y el profesor Eduardo Encabo de la Universidad de Murcia. La selección de textos que lo componen surge al amparo de las actuaciones de la Red de Universidades Lectoras. Esta red temática supone un inmenso soporte para las actividades académicas, investigadoras y divulgativas que giran en torno a la lectura. Como aprendizaje instrumental esta se sitúa como una habilidad que va más allá de un encasillamiento escolar.

Esta noción la defiende de una manera magistral el catedrático de Didáctica de la lengua y la literatura de la Universidad de Extremadura, el doctor Eloy Martos Núñez. Con una trayectoria ejemplar en su área de conocimiento, vinculada principalmente a la Educación Superior, su vasta producción ha servido, sirve y servirá como referencia a los estudiosos que se aproximen a la lectura desde la panóptica. Su entendimiento de la lectura como vehículo de promoción integral de las personas permite la emergencia de este monográfico en la que la diversidad de aproximaciones a los itinerarios lectores procura que accedamos a un crisol politextual y

policontextual, aspectos cultivados por el catedrático Martos Núñez, investigados y transferidos a la sociedad.

La alfabetización múltiple por él defendida cobra sentido en la inclusión de los distintos artículos que conforman este monográfico. Así pues, hemos de congratularnos de que sus aportaciones y, sobre todo, su emprendimiento, puedan verse reflejados en esta publicación. Esta debe servir para consolidar esta perspectiva de la lectura y para avanzar en nuevas posibilidades académicas y sociales de un hecho crucial en la construcción de culturas y sociedades.

El planteamiento de itinerarios lectores supone la asunción de la diversidad de acceso al conocimiento por parte de las personas y reconocer que existe una eminente evolución en el concepto social que podemos tener de la lectura. Permitir que la ciudadanía tenga a su disposición diferentes vías de forjar su pensamiento de una manera más enriquecida es una tarea que corresponde a los mediadores de la lectura, procurando encontrar alternativas válidas que concuerden con las tendencias tecnológicas emergentes que surgen en nuestro tiempo o, de igual modo, que puedan dar cobertura a aquellos textos o modalidades periféricas que, por tradición canónica, posiblemente, no hayan tenido la difusión y disponibilidad necesarias para ser leídas.

La etimología del término *itinerario* alude directamente a la palabra camino «iter», por tanto, en la línea de lo dinámico y no de lo estático ubicamos el planteamiento de este monográfico. La lectura en tanto que producción humana avanza con las personas y el enfoque hermenéutico en el que la relación interactiva entre personas lectoras y el texto es un hecho y las interpretaciones fluctúan según las experiencias vividas, las lecturas efectuadas y las influencias opináticas recibidas. Desde este punto de vista, el camino es necesario y, por tanto, la posibilidad de ofrecer a la ciudadanía distintos hitos que conformen tal vía es una idea que se ha reflejado en los distintos textos aportados.

El primero de los artículos que hallamos en el monográfico incide en la necesidad de abordar la atención a la diversidad desde la creación de itinerarios lectores. Titulado “Atención a la diversidad y

discursos sobre lecturas en Educación Superior”; en él, su autora, la investigadora Aurora Martínez Ezquerro, nos presenta un estudio con el alumnado del Máster en Formación del Profesorado en la especialidad de lengua castellana y literatura. La exhaustividad de la investigación y los relevantes datos obtenidos hacen de este texto un artículo muy interesante para los lectores. Seguidamente, María Remedios Sánchez García y Pablo Aparicio Durán nos presentan una contribución denominada “La escritura borrada de las mujeres. Itinerarios lectores inclusivos y (re)construcción del canon poético”. En ella la integración en el currículo de autoras significativas de la poesía del siglo XX español es el principal objetivo de la aportación. En la línea del monográfico, la creación de itinerarios de lectura originales mediante distintas estrategias es una de las líneas maestras de este artículo. Nuevamente la persona lectora tendrá a su disposición un excelente texto con el que enriquecer su bagaje académico e investigador. Con un texto centrado en una autora específica, Isabel Llamas Martínez, María del Carmen Quiles Cabrera y Gabriel Núñez Molina nos hacen partícipes del tercer artículo del monográfico. Su título, “Los álbumes ilustrados de Raquel Díaz Reguera: Itinerario lector imprescindible para la educación en valores”, es una clara declaración de intenciones. Centrada en la literatura infantil contemporánea, el estudio explora la obra de la autora mencionada en el título del texto, más concretamente su producción de álbumes ilustrados. La profundización en los temas incluidos en estos derivará en una conexión con aspectos educativos esenciales en la formación de la ciudadanía. De nuevo, la propuesta de un itinerario lector hace del texto una deliciosa lectura para aquellas personas que se aproximen a él.

La siguiente contribución se denomina “Itinerarios híbridos para lectores modernos. Un enfoque transmediático para textos de fantasía épica”, firmada por Isabel Jerez Martínez y Eduardo Encabo Fernández. En ella se combinan las manifestaciones transmediáticas con la literatura fantástica. La forma en que se muestran en el artículo no podía ser sino mediante itinerarios para la persona lectora. Así, el trasvase entre las distintas manifestaciones artísticas permitirá que el



usuario pueda apreciar el impacto de la transtextualidad a la par que está en contacto con obras literarias relevantes del género estudiado. También abordando la perspectiva del itinerario planteado, los autores del quinto artículo, Lourdes Hernández Delgado y Amando López Valero, muestran en su título “Itinerarios para la formación de la ciudadanía de acuerdo con la Agenda 2030. Literatura infantil y ODS” los conceptos básicos de su contribución. De este modo, el camino que plantean explora los textos de literatura infantil y los conectan con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030. La combinación de textos clásicos y más vanguardistas permiten apreciar la incidencia de la literatura infantil en la formación de la ciudadanía y su papel relevante a la hora de dar cabida a todos los temas sociales que los ODS albergan. Como sexto artículo encontramos el denominado “Rutas literarias: (inter)espacio didáctico para leer, caminar y hablar el libro”. En él, Miguel Sánchez García y Juana Rosa Suárez-Robaina bucean en las rutas literarias y vinculan estas a las estrategias de animación lectora. El estudio que llevan a cabo refuerza con sus resultados la fortaleza de la utilización de las rutas literarias. Este texto se suma a los artículos previos reforzando la línea argumentativa del monográfico.

Como séptimo texto hallamos el titulado “Los nuevos periplos de la lectura a través de la Red Internacional de Universidades Lectoras”, confeccionado por Elsa Margarita Ramírez Leyva. En él podemos hallar una conexión explícita con lo aportado al comienzo de este preludio. Se plantea en el mismo una reflexión sobre los itinerarios y los enfoques académicos presentes y futuros de la RIUL. Los conceptos clave de la red, además de sus actividades académicas e investigadoras, son puestos en valor para deleite de la persona lectora. Sin duda, un texto necesario para reforzar la semántica del monográfico. Como penúltimo artículo se sitúa el creado por Alberto E. Martos García. Su denominación, “Los itinerarios de lectura y las constelaciones literarias como artefactos didácticos”, concuerda perfectamente con todo lo tratado en este número particular. Conceptos como la multimodalidad entroncan perfectamente con el tratamiento de la lectura y con la creación de los necesarios caminos

culturales con los que esta se encuentra relacionada. Finalmente, el último artículo, “¿Jóvenes y cuentos tradicionales? Estudio exploratorio en la enseñanza superior”, incide de nuevo en el valor de la lectura y en la preservación de la memoria y la literatura tradicional. Centrado en la enseñanza superior, el intertexto es el concepto clave tratado en forma de itinerario para poder guiar la investigación realizada con el alumnado correspondiente al nivel reseñado.

Confiamos en que este monográfico, centrado en los itinerarios de lectura, sirva como un camino hacia la promoción de un concepto más amplio de la acción lectora, recogiendo distintas sensibilidades y ampliando la semántica de todo lo relacionado con ella. Para ello, el acceso a los diferentes artículos de investigación recogidos en él debe ser un itinerario base que se proyecte hacia el reconocimiento social de esta habilidad clave en la formación de la ciudadanía.

**Ítaca Palmer**  
**Eduardo Encabo**  
**Ramón Pérez Parejo**  
**José Soto Vázquez**